

Утверждаю  
Директор МАООУ  
«Пансионат «Радуга»



Микель Е.Б.  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**«Включаем, а не исключаем»**

Программа социально-гуманитарной направленности,  
адаптированная в условиях инклюзивной среды  
для детей от 6 до 17 лет

Автор-составитель: заместитель  
директора по УВР Щербакова  
Алена Вячеславовна

Тольятти

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  - 1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы
  - 1.2. Актуальность и новизна
  - 1.3. Краткая характеристика и особенности участников программы
  - 1.4. Социальные партнеры программы
  - 1.5. Достижения и опыт учреждения в организации инклюзивных программ
- 2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Цели и задачи
  - 2.2. Ожидаемые результаты
  - 2.3. Социальный эффект
- 3 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Структура построения программы
  - 3.2. Игровая модель
  - 3.3. Принципы реализации программы
- 4 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Основные этапы
  - 4.2. Содержание и ключевые мероприятия
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 5.1. Нормативно-правовые и организационные условия
  - 5.2. Медицинские условия
  - 5.3. Материально-технические условия и безопасная среда
  - 5.4. Кадровые условия
  - 5.5. Информационно-методические условия
- 6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
- 7 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
  - 7.1. Нормативно-правовые документы
  - 7.2. Литература и интернет-ресурсы, используемые автором для разработки программы
- 8 ПРИЛОЖЕНИЕ
  - Приложение 1. План-сетка мероприятий смены «Включаем, а не исключаем»

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы**

Инклюзивный детский отдых (фр. Inclusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю, вовлекаю) - отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих физических ограничений.

Согласно Конвенции о правах инвалида, ребенок с инвалидностью имеет право на отдых и досуг, который дает возможность восстановить силы, укрепить здоровье, а также заниматься творчеством и получать новые яркие и запоминающиеся впечатления наравне с другими детьми. При этом Конституция РФ гарантирует равные права всех граждан, вне зависимости от их состояния здоровья.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество. В реабилитационной работе с детьми-инвалидами каникулярный период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов их оздоровления и социализации в течение года.

Кроме того, в образовательно-оздоровительном учреждении дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и вожатыми. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни. Для детей с ОВЗ этот опыт особенно важен.

Таким образом, основными задачами инклюзивного детского отдыха, помимо общего оздоровления детей с ОВЗ является:

- социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников;
- создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников;
- создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;
- выработка у детей навыков бытового самообслуживания;
- формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей «нормы» и взрослых к «особенным» детям.

Главная же цель инклюзивного отдыха - стирание границ между «обычными» и «особенными» детьми.

Насыщенная событиями жизнь в лагере предполагает не только отдых, смену обстановки, оздоровление, но и более глубокие процессы развития ребенка, как личности, дает детям огромный эмоциональный заряд на целый год вперед, позволяет прорвать стену

изоляции и чувства одиночества перед трудностями, с которыми сталкиваются дети-инвалиды.

Концепция «Включаем, а не исключаем» основана на комфортном и полезном для детей с инвалидностью пребывании среди здоровых сверстников: их оценка и реакция на ту или иную ситуацию, поведение, эмоциональная поддержка, готовность прийти на помощь. Именно этот фактор играет на наш взгляд определяющую роль в интеграционном процессе. Возможность попробовать новые виды деятельности, испытывать разные тактильные, слуховые, зрительные ощущения оказывается очень важным для детей с ограниченными возможностями. Дифференцирование процессов восприятия, расширение объема самостоятельных движений, совместное планирование деятельности, осознание своего участия в нем повышают адаптационные возможности ребенка-инвалида, способствуют появлению нового социального и личного опыта.

Инклюзивная смена – это командный вид деятельности, поэтому в её подготовке на равных должны участвовать родители, вожатые, сотрудники лагеря и конечно, сами дети.

Каждая инклюзивная смена базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Педагогическая идея программы: создание в лагере здоровой, психологически гармоничной среды, которая позволяет раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья и создает условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

В МАООУ «Пансионат «Радуга» создана доступная среда и обучены специалисты для того, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью имели возможность комфортно проживать, развивать свои творческие способности и максимально интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно.

## **1.2. Актуальность и новизна**

Актуальность разработки программ по инклюзивному отдыху детей с ограниченными возможностями здоровья связана, прежде всего, с тем, что число детей с инвалидностью в Российской Федерации неуклонно растет и, по данным ФГИС «Федеральный реестр инвалидов» на 01.07.2022 года, составляет около 6,2% (740 087 человек) от общего числа людей с инвалидностью (10 473 221 человек).

На территории Самарской области по данным реестра проживают 12 662 ребенка-инвалида, что составляет 5,7% от общего числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионе. При этом, как сообщают областные власти, количество детей-инвалидов в Самарской области ежегодно увеличивается на 2,5-3%.

Долгие годы существовало четкое деление детей на «обычных» и «инвалидов», которые практически не могли реализовать свои возможности в отдыхе, учебе и социуме наравне со здоровыми детьми. Учитывая происходящие изменения в законодательной базе нашего государства и сознании общества в целом, хочется заметить, что дети с инвалидностью имеют равноправные возможности на получение услуг за счёт средств федерального или регионального бюджета в учреждениях, осуществляющих образовательные, оздоровительные и досуговые программы. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность отдыхать на базе детских лагерей самостоятельно или вместе со своими родителями, в зависимости от направленности смены, а также физических и психологических возможностей ребёнка.

К сожалению, в России пока недостаточно практического опыта по осуществлению инклюзивных смен на базе детских оздоровительных лагерей, где дети с инвалидностью могли бы отдыхать совместно с обычными детьми.

Создание инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным и очень востребованным направлением детского оздоровительного отдыха. Ведь, что такое инклюзия — это не когда педагог или другой специалист приходит домой к ребёнку-инвалиду, чтобы обучить его или оказать ему помощь в домашних условиях.

**Новизна** данной программы:

- Программа организации отдыха и оздоровления адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды.

- Программа включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволят детям и подросткам полноценно отдохнуть в детском лагере, укрепить физическое и психическое здоровье, познакомиться с творческой деятельностью, сформироваться как личностям.

Инклюзия — это когда ребенок едет в лагерь со всеми детьми, и там его не выводят из отрядов, чтобы он не мешал, его включают в общелагерные и отрядные мероприятия, его погружают в общую социальную среду. Здесь он равный среди равных!

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих компонентов:

- Оздоровление: ЛФК, игры и занятия на свежем воздухе, санаторно-курортное лечение, мастер-классы по разным видам спорта;

- Социально-коммуникативная составляющая: изменение круга общения, деятельность в составе малых групп; коллективно-творческие дела, сотворчество, общелагерные мероприятия;

- Социально – психологическая составляющая: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки;

- Социокультурная составляющая: участие в концертах, конкурсах, просмотр выступлений приглашенных артистов и творческих коллективов.

- Социально – педагогическая составляющая: духовно-нравственное воспитание, практикумы по развитию эмпатии, сострадания, содействия, коммуникабельности;

- Социально – бытовая составляющая: деятельность, направленная на гигиену и организацию быта.

### **1.3 Краткая характеристика и особенности участников программы**

Целевая группа: дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной адаптации из малообеспеченных семей, неполных, многодетных, опекунских, а также дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды в сопровождении их законных представителей (родственников).

«Пансионат «Радуга» организывает инклюзивные смены для детей с инвалидностью следующих нозологических форм:

- дети с ментальными нарушениями: инвалиды вследствие психических заболеваний и расстройства поведения;

- дети с сенсорными нарушениями: инвалиды с нарушениями слуха, инвалиды с нарушениями зрения.

По данным годового отчёта за 2021 год ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской области» количество детей-инвалидов данных нозологических форм составляет 18% от общего числа детей с инвалидностью по Самарской области. Сводные статистические данные представлены в таблице №1.

**Таблица №1.**

*Структура детской инвалидности по нозологическим формам, в динамике  
за период с 2019 по 2021 годы среди категории «ребенок-инвалид»*

<i>Нозология</i>	<i>2019 г.</i>		<i>2020 г.</i>		<i>2021г.</i>	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
	числа		числа		числа	
Психические расстройства и расстройства поведения	1830	14,3	1621	13,6	1968	15,5
Болезни уха и сосцевидного отростка	165	1,3	119	1,1	106	1
Болезни глаза и его придаточного аппарата	107	0,9	103	0,8	152	1,2

Наименее защищенными и наиболее нуждающимися в помощи государства и общества являются люди с ментальной инвалидностью.

**Инвалиды с ментальными нарушениями** — это лица, имеющие инвалидность вследствие психических заболеваний, расстройств поведения, которые снижают когнитивные способности, нередко в сочетании с другими нарушениями развития, например, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательных, сенсорных функций, в этой связи лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ментальные нарушения – это тяжелые нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. Дети с ментальными нарушениями имеют ряд специфических особенностей, которые проявляются: в отставании сроков и темпе развития; инертности, пассивности, отмечаемых во всех сферах жизнедеятельности ребенка; существенном недоразвитии моторных и речевых функций; несформированности когнитивной деятельности; примитивности интересов, потребностей, мотивов; снижении познавательного интереса; нарушении эмоционально-волевой сферы. Степень проявления этих нарушений варьирует от легких до глубоких форм.

**Дети-инвалиды с нарушениями слуха.** К категории лиц с нарушениями слуха относятся те, кто имеет стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Это так называемые стойкие нарушения, связанные с поражением внутреннего уха, сенсоневральная тугоухость и глухота.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Лиц с тугоухостью называют слабослышащими. Тугоухость может быть выражена в различной степени. Так, один слабослышащий может слышать речь разговорной громкости на расстоянии 4–6 м и более и испытывать затруднения при восприятии шепота, который он слышит, например, только у ушной раковины. Другой слабослышащий с трудом воспринимает хорошо знакомые слова, произнесенные голосом разговорной громкости у самого уха.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие характеризуются глубоким стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. По времени наступления снижения слуха данная категория делится на две группы: рано оглохшие, т.е. потерявшие слух на 1–2-м году жизни или родившиеся не слышащими; поздно оглохшие, т.е. потерявшие слух в 3–4 года и позже и сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие. Для ребенка с нарушением слуха зрительное восприятие – и главный источник представлений об окружающем мире, и канал, обеспечивающий возможность общения с другими людьми, восприятия обращенной к нему речи. Также очень важными являются двигательные, осязательные и тактильно-вибрационные ощущения.

**Дети с нарушением зрения.** Зрение является одной из основных функций человека, оно обеспечивает получение более 90% информации о внешнем мире. При частичной или полной утрате зрения человек испытывает большие трудности в самообслуживании, передвижении, ориентации, общении, обучении, т.е. в осуществлении всей полноты жизнедеятельности.

В соответствии с Международной номенклатурой нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности выделяются зрительные нарушения:

- глубокое нарушение зрения обоих глаз;
- глубокое нарушение зрения одного глаза с низким зрением другого;



- среднее нарушение зрения обоих глаз;
- глубокое нарушение зрения одного глаза, другой глаз нормальный.

Основные причины нарушения зрения у детей – это наследственные и врожденные заболевания, травмы. Нарушения зрения могут быть функциональными (близорукость, астигматизм, косоглазие и т. д.) и органическими (патологии развития структуры глаза, зрительного анализатора вообще). В зависимости от степени зрительных нарушений выделяют следующие группы детей:

- слепые (или частично слепые) – это дети с полным отсутствием зрительных ощущений, имеющие остаточное зрение либо сохранившие способность к светоощущению;
- слабовидящие – главное их отличие от слепых в том, что при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

#### **1.4 Социальные партнеры программы**

Для более эффективной подготовки и реализации инклюзивной программы были выстроены партнерские отношения со следующими организациями:

1) Региональное отделение «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» Самарской области. Предмет соглашения - "Сотрудничество, представляющее взаимный интерес, не выходящий за рамки их полномочий в соответствии с законодательством РФ по различным направлениям";

2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинский государственный университет". Предмет соглашения - "Общественная деятельность, оказание услуг по организации консультационных мероприятий для педагогов и вожатых МАООУ "Пансионат "Радуга" в рамках инклюзивных заездов", "Организация мастер-классов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках инклюзивных заездов; "Выявление и развитие творческих способностей детей";

3) ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа". Предмет соглашения – оказание психологической поддержки детям и подросткам;

4) ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти (для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития);

5) ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти (для слабовидящих детей, слабовидящих детей с задержкой психического развития, слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

6) ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти (для детей с нарушением слуха).

### **1.5. Достижения и опыт учреждения в организации инклюзивных программ**

В сентябре 2022г. по завершению конкурсного отбора в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам МАООУ «Пансионат «Радуга» стало одним из 12 организаций – победителей в данном конкурсе.

С сентября по декабрь 2022 года в МАООУ «Пансионат «Радуга» проходят инклюзивные смены для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Работа с такими детьми проводится по 2 направлениям:

- отдых детей с инвалидностью и ОВЗ без родителей;
- отдых детей с инвалидностью и ОВЗ с родителями, в рамках заездов «Мать и Дитя».

1.	1 смена	с 30.09.2022 г. по 20.10.2022 г.	Оздоровлено 19 детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2.	2 смена	с 10.11.2022 г. по 30.11.2022 г.	Оздоровлено 57 детей-инвалидов и детей с ОВЗ
3.	3 смена	с 03.12.2022 г. по 23.12.2022 г.	Оздоровлено 32 ребенка-инвалида и детей с ОВЗ

За первую половину 2022 года в Пансионате на детских санаторно-оздоровительных заездах отдыхали 37 воспитанников Школы-интерната №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти (с нарушением слуха), в том числе один воспитанник с синдромом Дауна. Данные заезды получили большой положительный отклик среди детей, родителей и педагогов школы – интерната.

Родителями неоднократно отмечается то, что их дети **ВПЕРВЫЕ** становятся непосредственными активными участниками творческих постановок на сцене, становятся более раскрепощенными и открытыми к общению с новыми детьми/людьми.

Опыт совместного творчества с обычными детьми, отдыхающими в лагере, также показал свои результаты. Дети по-новому познали свои возможности, взаимодействовали без страха, приобрели огромный опыт сотворчества с ровесниками и вожатыми.

Другие дети, отдыхающие на заезде, также получили колоссальный опыт взаимодействия с детьми с особенностями. Они поддерживали воспитанников с ОВЗ, настраивали их на творческие выступления, активно общались и помогали в различных ситуациях, радовались их победам. Была отмечена положительная динамика в изменении отношения «обычных» детей к детям, имеющим специфические потребности. На протяжении всей смены были выстроены добрые, светлые и очень гармоничные отношения между всеми участниками заезда.

## **2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цели и задачи**

**Цель программы:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей – инвалидов и детей с ОВЗ, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей в рамках программы организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в обществе здоровых сверстников.

#### **Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Организация комплекса мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
6. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, положительных духовно-нравственных качеств, таких как сострадание, коммуникабельность,

инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.

## **2.2. Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, театральная деятельность, профильные мастер-классы).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Реабилитация и личностный рост участников смены.

## **2.3. Социальный эффект**

Реализация программы «Включаем, а не исключаем» — это открытое и дружелюбное пространство для всех детей, вне зависимости от их возраста, расы, религии и физических возможностей. Это детский лагерь без барьеров и ограничений, предрассудков и предубеждений. У нас для каждого ребенка есть место! У нас каждому ребенку есть, чем заняться! Ведь основной подход к реализации программ заключается в том, что досуг детей должен быть развивающим и интересным!

Детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость через развитие творческих способностей, воспитание чувства собственного достоинства, повышение уровня психического и социального здоровья.

Таким образом, социальный эффект будет выражен для

- семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как выход из социальной

изоляции и приобретение детьми нового социального опыта, расширение круга общения;

- улучшение у детей с ОВЗ динамических показателей в формировании навыков самообслуживания и социально-ориентированного поведения;

- оздоровления в рамках санаторно-курортного лечения (физиопроцедуры, ручной массаж, ЛФК, баня – сауна);

- формирования и развития интереса у детей с ОВЗ к участию в инклюзивных творческих социальных практиках, творческая самореализация в культурно-досуговых мероприятиях и в творческих мастер-классах художественно-прикладной направленности;

- воспитания у детей без отклонений отношения принятия и понимания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- повышения педагогического мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

### 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Структура построения программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

- Временный характер детского коллектива.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В детском оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Программа «Включаем, а не исключаем» является вариативной, в ней изначально есть система параллельных мероприятий для детей с ОВЗ. План-сетка смены разрабатывается стандартная, как для обычных детей, но имеет блоки отдельной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В программе предусмотрены мероприятия из 4 блоков:

**1) Совместные мероприятия детей с ОВЗ/инвалидностью с детьми без отклонений:** спортивные игры, интерактивные дискотеки, выступления на общелагерных мероприятиях, ярмарки, конкурсно-игровые программы, вечера настольных игр, концерты с участием приглашенных артистов и др.

**2) Индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ/инвалидностью:** Профильные мастер-классы, театральные постановки, прикладные творческие мастер – классы, интерактивные программы и интеллектуальные игры (квизы), спортивные игры и мероприятия.

3) **Работа с родителями:** психолого-педагогическое сопровождение, творческие программы, программы оздоровления.

4) **Совместные мероприятия детей с ОВЗ/инвалидностью и родителей,** обучающие детей навыкам сотрудничества со взрослыми и партнёрского общения.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Спортивно-оздоровительное**

Цель: укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

Формы мероприятий: утренняя зарядка на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, ЛФК, беседы и тренинги по ЗОЖ, прогулки, экскурсии, отслеживание состояния психического и физического здоровья, организация здорового питания.

### **2. Художественно-творческое**

Цель: развитие художественного вкуса и творческих способностей, творческая самореализация личности ребенка.

Формы мероприятий: концерты, инсценировки, музыкальные и танцевальные конкурсы, шоу талантов, профильные мастер-классы от педагогов, занятия детей творчеством на ежедневных прикладных мастер-классах, конкурсы отрядных уголков, флешмобы, просмотр кинофильмов, тематические интерактивные дискотеки, часы настольных и дидактических игр.

### **3. Декоративно-прикладное**

Цель: развитие творческого мышления, эстетическое развитие, развитие наглядно-образного мышления.

Формы мероприятий: творческие мастерские по кляксография, креативному рисованию, аппликации, рисованию пластилином, изготовлению погремушек из подручных материалов, поделкам из соленого теста, поделкам из природных материалов, пальчиковому рисованию, акварельным открыткам, выжиганию по дереву, изготовлению гравюр, лепки из полиформуса, созданию фресок из песка и фольги, работе с воздушным пластилином, плетению ловцов снов, аэродизайну, работе с 3Д ручками и др.

## **3.2.Игровая модель**

Основой инклюзивной программы являются игровая модель отдыха детей и подростков. Игра обеспечивает активное участие каждого ребёнка, повышает индивидуальную ответственность. Игровой алгоритм направлен на воспитание отзывчивости,

сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

«Включаем, а не исключаем» - игровая модель, в которой через индивидуальные и командные задания, у всех детей появляется возможность стать полноценным участником процесса, выступить в роли организатора и активного участника всех мероприятий.

Наличие игровой модели играет важную роль в заинтересованности и мотивации детей и подростков, дает возможность распределить игровые роли и подобрать для каждого ребенка значимую позицию в отряде. Общая тематика смен может варьироваться в соответствии с запросами детей и родителей, запросами общества, актуальными темами и интересами, но всегда имеет основные мероприятия и проходит согласно основному игровому маршруту.

Игровая модель «Включаем, а не исключаем» ориентирует детей на «включение» игровых «тумблеров», каждый из которых отвечает за отдельное направление. Вовлечение детей во все творческие направления дает возможность отрядам к концу смены общими усилиями запустить важный игровой механизм, как показатель успешного участия в программе отрядов. Важно, что индивидуальное участие детей в конкурсno-игровых программах, мастер-классах, игровых ярмарках, также дает возможность «включить тумблер», а это значит, что дети, которые не включаются в какие-либо командные интерактивы, по разным причинам, в т.ч. состоянию здоровья, вносят свой вклад в запуск «механизма» с помощью индивидуальных достижений.

Каждому участнику смены предлагается игровой «паспорт», в котором отмечается участие в каждом блоке и индивидуальные заслуги. Для «включения тумблера» нужно не только продемонстрировать свои умения и таланты, но и научиться новому, приобрести новый опыт, выйти с мастер-классов с собственным продуктом деятельности, исследовать свои интересы, найти свое место в команде.

Каждый день проходит под новым девизом, согласно выбранной тематике, например «Включаем музыку», «Включаем спорт», «Включаем чистоту». Один день может иметь несколько девизов – задач или же опираться на один девиз – задачу, если речь идет о большом мероприятии, которое занимает практически весь день, например конкур талантов или Олимпийские игры и тп.

В течение смены ребята попадают в различные ситуации поиска и дополнительных заданий, которые помогают сделать индивидуальный рейтинг более разносторонним. Например, дети могут вытягивать задания на день, по желанию, и, выполняя их получать



дополнительные «включения», такие как: помощь младшему отряду, создание плакатов поддержки другого отряда, дополнительное дежурство по комнате и др.

Основные «включения» смены:

**«Первое включение».** Открытие смены, конкурс визиток/проходок, представление отряда.

**«Включаем спорт».** Участие в эстафетах, веселых стартах, турнирах, олимпийских играх, марафоне подвижных игр, олимпиаде несуществующего спорта и др.

**«Включаем музыку».** Участие в конкурсе «Битва хоров», отрядных спевках, конкурсе талантов.

**«Включаем ручки».** Участие в прикладных мастер-классах, создании отрядных уголков, книг, макетов, конкурсах рисунков и поделок и др.

**«Включаем пресс-центр».** Участие в работе лагерного радио, газеты, ведение подкастов, ведение фото-видео контента смены.

**«Включаем профессионалов».** Участие в профильных мастер-классах от педагогов, таких как эстрадное пение, хореография, карате, йога и др.

**«Включаемся на сцене».** Участие в общелагерных мероприятиях: конкурсы постановок, клипов, сказок и тп.

**«Включаем чистоту».** Рейтинг чистоты отряда.

**«Включаю Себя».** Индивидуальный рейтинг достижений.

**«Контрольное включение».** Закрытие смены, награждение, презентация отчетных видеороликов «Радугатавров».

Каждый день смены заканчивается рефлексией на вечерних «Огоньках» в отрядах. Главный смысл – обратиться к личности ребенка, который осмысливает свою позицию в оценке собственных дел и поступков товарищей, свое место в коллективе, уровень своего и отрядного «включения».

В финальный день смены подводятся итоги «включения», согласно отрядным и личным «паспортам» детей. Игровой «механизм запускается», что является итогом смены, например «победили злодея», «спасли планету», «нашли подарки», сделали что-то, что не получилось бы сделать без вклада каждого отряда, а главное без вклада и «включения» каждого ребенка смены.

### **3.3. Принципы реализации программы**

- Принцип природосообразности – учет возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей и возможностей участников;
- Принцип безопасной жизнедеятельности – создание безопасной комфортной среды и положительного эмоционального фона;
- Принцип инклюзивности – организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитательной работы;
- Принцип комплексности – сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления;
- Принцип успешности – создание ситуации успеха (успех – это источник внутренних сил ребёнка, стимулирующий на преодоление трудностей).

## **4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Основные этапы**

**Подготовительный этап** выполняет следующие задачи:

- разработка программы и план-сетки смены;
- подготовка методических и игровых материалов для участников смены;
- разработка диагностик, анкет;
- оформление лагеря под тематику смены, разработка и создание тематического раздаточного материала;
- подбор и подготовка кадров для работы во время инклюзивной смены;
- обучение и подготовка педагогических кадров организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- психологическая и практическая подготовка детей и родителей к смене (онлайн экскурсии, презентация деятельности, информирование в соц. сетях, родительские собрания).

**Организационный этап** выполняет следующие задачи:

- развитие навыков пространственной ориентации у детей-инвалидов: знакомство с непривычными для них бытовыми условиями, адаптация к ним, к лагерю, к детям;
- включение всех детей в содержание смены, знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря;

- психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей, способностей детей;
- диагностика интересов и потребностей сопровождающих/родителей/ законных представителей;
- запуск игровой модели, закладка основ временного детского коллектива;
- работа психолога с детьми (групповая/индивидуальная) и с родителями;
- корректировка план-сетки с учетом пожеланий, интересов и возможностей детей.

**Основной этап** выполняет следующие задачи:

- реализация содержания программы инклюзивной смены;
- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в лагере в целом через учет возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;
- развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей с ОВЗ;
- включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка;
- показ достижений детей через разнообразные формы: спортивные состязания, игровые программы, конкурсы, выставки и др.;
- физическое оздоровление детей.

**Итоговый этап** выполняет следующие задачи:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение всех ее участников;
- оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе;
- проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе;
- анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала.

**Аналитико-рефлексивный этап** включает в себя:

- рефлекссию, выработку перспектив развития программы;

- всесторонний анализ деятельности смены: положительных и отрицательных моментов проведенной работы;
- мониторинг отзывов детей и родителей на сайте учреждения и в социальных сетях.

#### **4.2. Содержание и ключевые мероприятия**

Программа «Включаем, а не исключаем» реализуется через все составляющие элементы, сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные формы работы.

Индивидуальная работа заключается в тренингах с психологом (развитие эмоционального интеллекта, разработка личного маршрута успеха и др.), заполнении индивидуального паспорта ребенка на смене по нескольким направлениям (чистота, поиск новых друзей, вклад в команду, достижение результатов в творческих/спортивных мероприятиях, результаты обучения новым навыкам, выполнение дополнительных заданий).

Отрядная работа подразумевает коллективно-творческие дела, тренинги, направленные на командообразование, игры – квесты, создание и поддержание работы лидер-группы в отряде, ежедневную рефлекссию, разработку отрядных правил и традиций, поддержание отрядной концепции в течении смены, работа в мини-группах, участие в отрядном деле «День добрых дел», беседы и интерактивные занятия с психологом.

Общелагерная составляющая смены состоит из творческих мероприятий разной направленности (музыкальные, танцевальные, театральные, интеллектуальные, спортивные), участия в общелагерном рейтинге смены, посещениях концертов с приглашенными артистами, экскурсий, участия в общей концепции смены, участия в дне «Забота друг о друге» (патронаж старших отрядов над младшими, дне «Добрый сюрприз лагерю» (сюрпризы для вожатых, поваров, обслуживающего персонала), работы в больших коллективно – творческих делах, участия в трудовых и экологических десантах, организации работы пресс – центра лагеря (радио, газета, ведение соц. сетей, запись полезных подкастов, ведение видео-передачи «Недетские вопросы»), участие в общелагерных спевках и др. мероприятиях.

Важным элементом программы является военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Работу в этом направлении мы проводим благодаря многочисленным друзьям и партнерам нашего учреждения. Дети с ОВЗ/инвалидностью становятся участниками и зрителями многочисленных патриотических мероприятий и мастер-классов, например выставки наград СССР и России и воинской формы великих военных деятелей от СРОО ВБД «Контингент», показательного выступления Ансамбля Народного Танца «ЗАБАВА» и мастер-класса по владению шашкой и арапником, концерта коллектива профессиональных

музыкантов - Кавер Группы «Пятый Элемент», занятий от 3-ей Бригады специального назначения:

(оказание первой медицинской помощи, разбор устройства парашюта), участие в военно-патриотической игре «Зарница», познавательные встречи с Ветеранами-пограничниками ДОВ ПВ «Застава-63», встреча с Героем России Кириченко Григорием Сергеевичем и многое другое.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Нормативно-правовые и организационные условия**

Для функционирования, разработки и реализации инклюзивных программ МАООУ «Пансионат «Радуга» создана нормативно-правовая база федеральных, региональных и локальных актов.

В учреждении соблюдаются все требования Роспотребнадзора по санитарным нормам, а также обеспечены меры безопасности в соответствии с требованиями надзорных органов.

Нормативная база представлена на сайте в разделе «Документы» <https://tltraduga.ru/dokumenty>.

### **5.2. Медицинские условия**

Медицинский корпус оснащен специальным оборудованием для проведения оздоровительной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В рамках смены проводится санаторно-курортное лечение детей и родителей:

Физиопроцедуры:

- Гальванизация и лекарственный электрофорез;
- Магнитотерапия.
- Светолечение (лазеротерапия, КУФ).
- Ультразвуковая терапия.
- СМТ-терапия.
- Массажные кресла.
- Массажная кровать.
- ДМВ-терапия.
- Дарсонвализация.
- Теплолечение (озокерит).
- Водолечение (ванны).
- Аэроионотерапия.
- Галотерапия.
- Ингаляционная терапия.
- Ручной массаж.
- Лечебная физкультура.
- Баня-сауна.

Пансионат оснащен современной медицинской базой: физиокабинет, ароаромакабинет, массажный кабинет, кислородный коктейль, зал ЛФК, вибро-коврики, водолечебница с наличием в ней жемчужных, гидромассажных, фито, солевых и вихревых ванн, душей Шарко – восходящего и циркулярного.

Дополнительно оборудована комната эмоциональной разгрузки (сенсорная комната) сенсорным оборудованием для визуализации, в т.ч. фиброоптическими изделиями, аудиокomплексом для воспроизведения релаксационной музыки, сенсорным уголком, сухим бассейном, пуфами, креслами-коконами и креслами для комфортного пребывания детей.

Сенсорная комната – это полифункциональная интерактивная среда, наполненная различного рода аудио-, видео- и аромо-стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Правильно подобранное оборудование сенсорной комнаты воздействует на все органы чувств и позволяет создать у ребенка ни с чем несравнимую по гармонии «картину мира». Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений с окружающими, что является наиболее важным в работе с данной категорией детей с ОВЗ.

### **5.3. Материально-технические условия и безопасная среда**

В МАООУ «Пансионат «Радуга» создана доступная среда, позволяющая каждому ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья, активно отдыхать в нашем учреждении.

Пансионат приспособлен для беспрепятственного доступа в него людей с нарушениями слуха, зрения, ментальных нарушений и других маломобильных групп населения. В учреждении установлены: тактильная плитка, полиуретановая лента на ступенях, световая лента на поручнях, световые маяки на входных группах, нанесена специальная маркировка вокруг дверных проёмов, установлены таблички, в том числе со шрифтом Брайля, оклеены верхние и нижние ступени внутренних лестничных маршей, установлены кнопки вызова, проведены электрические и слаботочные работы.

С целью реализации образовательной программы для детей с нарушением зрения для учебного компьютерного класса приобретены специализированные компьютеры. Данный программный комплекс обеспечивает возможность работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения

С автоматизированного рабочего места незрячие и слабовидящие люди могут работать со всеми видами информации (печатной, звуковой, текстовой, графической).

На территории МАООУ «Пансионат «Радуга» установлена селекторная связь в жилом корпусе с целью информирования детей о запланированных мероприятиях, времени и месте их проведения, что очень важно и актуально для детей с ОВЗ. Данная система громкоговорящей используется как самостоятельно, так и в составе систем оповещения и информирования в рамках пожарной безопасности.

На всей территории лагеря также имеется трансляционная связь, которая представляет собой систему внутренней связи посредством оборудования, оснащенного громкоговорителями и передающими устройствами.

Вся территория лагеря ограждена сплошным забором без повреждений, входы, выходы и въезды на территорию оснащены закрывающимися калитками и воротами. Для обеспечения беспрепятственного доступа на территорию и в здания образовательного учреждения для лиц инвалидов и лиц с ОВЗ, на воротах МАООУ "Пансионат "Радуга" у центрального входа предусмотрена кнопка вызова персонала, который осуществляет сопровождение и помощь в случае возникновения затруднений.

В Пансионате «Радуга» соблюдены следующие меры безопасности:

- соблюдаются все требования Роспотребнадзора по санитарным нормам;
- на территории лагеря ведется видеонаблюдение;
- лагерь охраняется сотрудниками частного охранного предприятия «Былина -СБ»;
- жилые корпуса оборудованы системой пожарной сигнализации, запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации;
- проводится дезинсекция территории лагеря.

Реализация программы обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой:

- территория в лесном массиве – 7 га;
- проживание в 2-х благоустроенных корпусах, также имеется медицинский корпус, столовая, объекты досугового и спортивного назначения: актовый зал, эстрадная площадка, спортивная многофункциональная площадка с антитравматическим покрытием, отрядные беседки, библиотека, студия дизайна, учебные классы, оборудованные интерактивными досками.
- максимальная безопасность — закрытая территория с круглосуточной охраной.

#### **5.4. Кадровые условия**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы смен участвуют опытные специалисты:

Должность	Направление деятельности	Количество
Директор	Координация деятельности всех отделений и служб	1 ед.
Заместитель директора по АХЧ	Координация деятельности служб АХЧ	1 ед.
Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Координация работы социально-педагогического модуля, руководство педагогическим отрядом и методическим отделом	1 ед.
Врач – педиатр	Реализация мероприятий медико-социального модуля	1 ед.
Медицинская сестра		4 ед.
Медицинская сестра по физиопроцедурам		2 ед.
Медицинская сестра по массажу		5 ед.
Инструктор ЛФК		1 ед.
Методист	Разработка программы детского оздоровительного отдыха и методического обеспечения программ.	1 ед.
Старший вожатый	Реализация мероприятий социально-педагогического модуля	2 ед.
Педагог - организатор	Реализация мероприятий социокультурного модуля	1 ед.
Педагог дополнительного образования	Реализация мероприятий социально-педагогического модуля	1 ед.
Вожатый	Реализация мероприятий социокультурного модуля	12-30 ед.
Методист	Разработка программы летнего оздоровительного отдыха и методического обеспечения программы.	1 ед.

### 5.5. Информационно-методические условия

Информационно – методическое обеспечение разработки и реализации инклюзивной программы включает в себя:

- Программу социально-гуманитарной направленности «Включаем, а не исключаем», адаптированную в условиях инклюзивной среды.
- План- сетку для детской оздоровительной инклюзивной смены.
- Диагностические методики.



- Дидактические материалы и пособия для работы с детьми различных нозологических групп.

- Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.

- Ресурсы сети Интернет.

- Музыкальную фонотеку.

Методические условия качественной работы специалистов включает в себя систему профессионального роста и повышения квалификации.

С 3 по 21 октября 2022 г. На базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» педагоги и директор учреждения.

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Оценка программы детьми осуществляется через критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей и желание повторно вернуться в лагерь.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели вожатые и методический анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**Оценка программы родителями отслеживается через:**

- записи в книге отзывов;
- отзывы на сайте и группах в соцсетях;
- итоговые анкеты.

**Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:**

- анализ на педагогических планерках вожатых;
- анкетирование;
- желание работать в педагогическом коллективе на следующих сменах.

Главный вывод, который можно сделать после окончания смены — «особые» дети не высказывали желания отправиться домой до окончания срока заезда, они комфортно чувствовали себя в рамках режима детского лагеря, нормально общались с другими детьми, участвовали в более 60% общелагерных мероприятий и хотят приехать на следующую инклюзивную смену.

Важным условием успеха инклюзивной смены является внимание не только к особым детям, но и к детям нормы, педагогическому составу, а также внимание к родителям всех детей.

Родителями было неоднократно отмечено то, что их дети **ВПЕРВЫЕ** стали непосредственными активными участниками творческих постановок на сцене, стали более раскрепощенными и открытыми к общению с новыми детьми/людьми. Большой положительный отклик получили разнообразные прикладные мастер-классы и профильные мастер-классы от педагогов.

Благодаря работе вожатых, родителям удалось отдохнуть отдельно от детей. Важность раздельного отдыха была также многократно отмечена родителями, как возможность чувствовать себя комфортно, находясь в атмосфере помощи, взаимопонимания с окружающими, что дало им возможность отдохнуть душой и не находиться в постоянном напряжении. Многие семьи завели новые знакомства и планируют продолжать общаться вне лагеря, делиться полезной информацией и поддерживать друг друга.

Опыт совместного творчества с обычными детьми, отдыхающими в лагере, также показал свои результаты. Дети по-новому познали свои возможности, взаимодействовали без страха, приобрели огромный опыт сотворчества с ровесниками и вожатыми.

Другие дети, отдыхающие на заезде, также получили колоссальный опыт взаимодействия с детьми с особенностями. Они поддерживали воспитанников с ОВЗ, настраивали их на творческие выступления, активно общались и помогали в различных ситуациях, радовались их победам. Была отмечена положительная динамика в изменении отношения «обычных» детей к детям, имеющим специфические потребности. На протяжении всей смены были выстроены добрые, светлые и очень гармоничные отношения между всеми участниками заезда.

О положительных итогах инклюзивного отдыха свидетельствуют многочисленные отзывы родителей в наших социальных сетях, а также анализ итоговых анкет и личные благодарности.

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **7.1. Нормативно-правовые документы**

#### **Федеральные:**

- Конституция Российской Федерации (статьи: 2, 21, 37, 38, 41, 53);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»

#### **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы:**

СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

СанПиН 2.3.2.1940-05 (утв. Главным государственным санитарным врачом 17 января 2005 г.) (с изменениями от 27 июня 2008г.) «Организация детского питания».

Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 08.11.2021 г. № АБ- 45/06вн.

#### **7.2. Литература и интернет-ресурсы, используемые автором для разработки программы**

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
2. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
3. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
4. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

5. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
6. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. Коллектив авторов: В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. Автор-составитель: А.А. Беспалова.
7. Как организовать и провести инклюзивный лагерь? «Лучше не придумаешь-2021».-Ростов-на-Дону, 2021//Опыт АНО «Центр «Содействие».
8. Кателина А.А., Г. В. Радченко. Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере. [Электр. ресурс]- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-inklyuzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere>
9. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
10. Овчинников В.В., Лосева Н.Г., Стронина В.Д. и др. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
11. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.
12. Шаги инклюзии ведут в лагерь. [Электр. ресурс]. – URL: <http://samaradesnica.ru/chto-takoe-inklyuziya/>

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

**План-сетка на санаторную смену МАООУ «Пансионат «Радуга» с -30.09.2022-20.10.2022 г.  
«Включаем, а не исключаем»**

	<b>27.09 ВТОРНИК</b>	<b>28.09 СРЕДА</b>	<b>29.09 ЧЕТВЕРГ</b>	<b>30.09 ПЯТНИЦА</b>	<b>01.10 СУББОТА</b>	<b>02.10 ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>
				12:00 - 15:00 Регистрация, расселение, назначение лечения. 13:00 – Обед 14:00-15:30 – Тихий час 16:00- Полдник 16:15 -Игры на знакомство. ОД. 19:00 Ужин 19:30 – Огонек знакомств/брифинг с родителями	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 10:00 – Лечение/ игры на командообразовании 12:00 – Прогулка/МК 13:00 – Обед 14:00 -Тихий час 16:00- Полдник 17:00 – Включаем ручки МК по кляксографии 19:00- Ужин 19:30 - Киновечер	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 – Завтрак 10:00 - Лечение 11:30 - «Первое включение» открытие смены 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 –Полдник 17:00 – Арт-студия/настольные игры/футбол 19:00- Ужин 19:30 Интерактивная дискотека
<b>03.10 ПОНЕД</b>	<b>04.10 ВТОРНИК</b>	<b>05.10 СРЕДА</b>	<b>06.10 ЧЕТВЕРГ</b>	<b>07.10 ПЯТНИЦА</b>	<b>08.10 СУББОТА</b>	<b>09.10 ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>
08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Йога для родителей 19:00- Ужин 19:30 – Включаем ручки МК по изготовлению погремушек/Игротека 20:10- Угадай Мелодию	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник/Баня-сауна 19:00- Ужин 19:30- Космический бой(квиз)	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник/Баня-сауна 19:00- Ужин 19:30 – «Голоса родной земли» Включаем музыку - к/с хор	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – МК по лепке из соленого теста 17:10 – Йога для родителей 19:00- Ужин 19:30 – Включаемся на сцене – Конкурс талантов	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник/Баня-сауна 17:00 – Экскурсия 19:00- Ужин 19:30 Интерактивная дискотека	08:00 – Подъем 08:45 - Завтрак 09:00 - Лечение 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 –Полдник 16:30 – Быстрее, выше, сильнее. Включаем спорт. 17:00 – Йога для родителей/Экскурсия 19:00- Ужин 19:30 – Включаем профессионалов – МК по карате	07:00 – Подъем 08:00 - Завтрак 09:00 - Лечение 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 –Полдник 17:00 – Арт-студия/Баня-сауна 19:00- Ужин 19:30 – Включаем музыку – Караоке-вечер
<b>10.10 ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>11.10 ВТОРНИК</b>	<b>12.10 СРЕДА</b>	<b>13.10 ЧЕТВЕРГ</b>	<b>14.10 ПЯТНИЦА</b>	<b>15.10 СУББОТА</b>	<b>16.10 ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>
08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00- Арт-студия 19:00- Ужин 19:30 – Вожацкий концерт	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник/Баня-сауна 17:00 - Арт-студия 19:00- Ужин 19:30 – Интерактивная дискотека	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Включаем профессионалов МК патриотический 19:00- Ужин 19:30 – Включаемся на сцене к/с клипов	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Включаем профессионалов МК патриотический/ Арт-студия/Баня-сауна 19:00- Ужин 19:30 – Интерактивная дискотека	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 10:00 - ЗАРНИЦА 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник/ Лазертаг 19:00- Ужин 19:30 – Киновечер	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Лечение 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 –Полдник 17:00 – Арт-студия/ Включаем пресс-центр 19:00- Ужин 19:30 -Квиз ПроКино.	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Лечение 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 –Полдник 17:00 – Включаем Спорт – Олимпиада 19:00- Ужин 19:30 – Олимпиада награждение
<b>17.10 ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>18.10 ВТОРНИК</b>	<b>19.10 СРЕДА</b>	<b>20.10 ЧЕТВЕРГ</b>	<b>19.10 ПЯТНИЦА</b>	<b>20.10 СУББОТА</b>	<b>21.10 ВОСКРЕСЕНЬЕ</b>
08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник/Баня-сауна 17:00 – Включаем профессионалов Танцевальный МК/Включаем пресс-центр 19:00- Ужин 19:30 – Включаемся на сцене – конкурс флешмобов	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Включаем спорт – Веселые старты 19:00- Ужин 19:30 – Включаем пресс-центр. <u>Итоги</u>	08:00 – Подъем 08:15 - Зарядка 08:45 - Завтрак 09:00 - Учеба 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Заключительные ОД 19:00- Ужин 20:00 Интерактивная дискотека/ Закрытие	08:00 - Выезд. Операция «Возвращение домой»			