

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение
«Пансионат «Радуга» городского округа Тольятти



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Творчество. Лидерство. Интеллект»

Адресат программы: дети от 6 до 17 лет

Срок реализации 84 дня

Разработчики
Алексеева Е.М.,
Методист,
Бухвалова Д.В.,
Педагог-организатор,
Данилова Е.А.,
Старший вожатый

Дата протокола ОМЭС

Тольятти,
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4-7
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8-14
1.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	8-10
1.2. Основные направления воспитательной работы.....	10-12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.....	12-14
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	15-37
2.1. «Будущее России».....	15-20
2.2. Детское самоуправление.....	20-22
2.3. Социальная активность в «Движении Первых».....	22-25
2.4. Спортивно-оздоровительная работа.....	25-26
2.5. Инклюзивное пространство.....	26-27
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение.....	27-33
2.7. Профориентация.....	33-34
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.8. Модуль «Кружки и секции».....	34
2.9. Модуль «Цифровая и медиасреда».....	34-36
2.10. Модуль «Проектная деятельность».....	36-37
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	38-45
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	38-39
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	40
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	40-44
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	44-45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46-48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год.....	49-51

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программа воспитательной работы.....	52-67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План-сетки смен.....	68-89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	90-100

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение «Пансионат «Радуга» (далее – МАООУ «Пансионат «Радуга») является автономной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования и здравоохранения.

В сфере образования учреждение осуществляет деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых. Лицензия – 63Л01 № 0000439 от 11.09.2013 г., регистрационный номер – 5036, выдана Министерством образования и науки Самарской области (бессрочно).

В сфере здравоохранения Пансионат «Радуга» осуществляет санаторно-оздоровительную деятельность санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия. Лицензия – ЛО-63-01-004029 от 18.11.2016 г., № 1575, выдана Министерством здравоохранения Самарской области (бессрочно).

Цель МАООУ «Пансионат «Радуга» – организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника заезда лагеря.

Основные задачи учреждения:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря;
- удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей;
- физическое и духовное развитие детей; формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей;

- создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для детей и молодежи следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной;
- организация отдыха, оздоровления и лечения детей, в том числе с круглосуточным пребыванием;
- организация оздоровления, досуга, отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе с проведением профильных заездов образовательных учреждений;
- дополнительное образование детей;
- реализация лечебно-оздоровительных программ.

Целевая аудитория программы воспитания – дети от 6 до 17 лет, принимающие участие в заездах МАООУ «Пансионат «Радуга» г.о. Тольятти.

Сроки реализации программы – летняя кампания-2025 (84 дня, 12 недель).

Программа по воспитательной работе написана в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- постановление Правительства Самарской области от 17 мая 2018 г. № 269 «Об утверждении примерного положения о муниципальной межведомственной комиссии по организации отдыха и оздоровления детей»;
- постановление Правительства Самарской области 26 декабря 2024 г. № 959 «Об установлении квоты для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в Самарской области, в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Самарской области»;
- приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 05 сентября 2024 № 668 «Об организации отдыха и оздоровления, отдыха и досуга детей, проживающих в Самарской области, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и признании утратившим силу отдельных приказов министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного

процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, план-сетка на каждую смену в МАООУ «Пансионат «Радуга» (четыре летних смены) и ДОЛ «Звездочка» (3 смены), описание игровой модели смен.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Летний лагерь – это уникальная среда для воспитания детей и подростков. Воспитательная работа здесь направлена на развитие личности ребенка через систему ценностей и целей, которые способствуют формированию гармоничной, социально активной и ответственной личности.

Воспитательная работа в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию ее субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав.

- принцип ценностного единства и совместности

Отношения, объединяющие всех участников смены, строятся на взаимном уважении, взаимопонимании, дружбе и взаимовыручке.

- принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- принцип инклюзивности

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад «Пансионата «Радуга» включает в себя нормативно-правовую основу для формулирования и сохранения законов лагеря, традиций, общепризнанных правил поведения. В частности, основные характеристики уклада «Радуги»:

- сохранение основных вех истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности: круглогодичное действие, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность».

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, которые независимо от игровой модели смены, находят свое отражение и проявляются в мероприятиях каждой смены:

- *гражданско-патриотическое воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и

безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса (зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, инструктажи и игры, которые знакомят детей с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, пожарной безопасностью, правилами безопасности при занятиях спортом, а также эмоциональные разрядки – мини-игры, минутки юмора, занимательные моменты, которые помогают снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках);

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Воспитательная среда в МАООУ «Пансионат «Радуга» складывалась в течение долгого периода истории лагеря, более 50 лет. Она находит свое отражение в целевых установках, создании семейственности, родственной среды – лагерь имеет только 2 жилых корпуса, и участники смен и вожатые тесно коммуницируют не только внутри отрядов, но и между ними, часто в старшие отряды заезжают сестры или братья младших, которые адаптируются быстрее у легче зная, что рядом в одном корпусе есть родные люди. Оказание помощи младшим, проведение мероприятий между отрядами, совместных праздников, создает уникальную семейную атмосферу.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (дети 6 лет) несформированная координация движений. Дети не могут долго сидеть на месте, им сложно удерживать внимание. Также многие действия дети

выполняют только при грамотном руководстве взрослого. У данной группы детей наблюдается высокая эмоциональность – любое проявление чувств сразу отражается на лице. Они проявляют интерес к характерной игровой сюжетной деятельности. Несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная деятельность, в лагере дети снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме. Воспринимают вожатого как безоговорочного авторитета. Дети охотно принимают его предложения и откликаются на них. Иногда дети данного возраста подвержены тоске по дому. Дети болезненно переживают разлуку с семьей. При работе с детьми 6 лет важно чередовать виды деятельности, обращать внимание на их достижения и обучать самообслуживанию.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (дети от 7 до 10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
3. В воспитании детей подросткового возраста (дети от 11 до 14 лет) таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
4. Воспитание детей юношеского возраста (дети от 15 до 17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного

выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, педагогический коллектив «Радуги» учитывает особенности и закономерности развития временного детского коллектива и выстраивает формы активностей с учетом этих особенностей.

- детско-взрослые

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый». В «Радуге» вожатый – это друг и наставник, человек, который является одновременно и формальным и неформальным лидером для своего детского коллектива, но который при этом создает все условия для формирования и становления личностных качества и самоидентичности своих подопечных, не подавляя их своей волей и авторитетом.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в следующих соответствующих блоках:

1. «Мир: наука, культура, мораль».
 2. «Россия: прошлое, настоящее, будущее».
 3. «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».
1. «Мир: наука, культура, мораль».
 2. «Россия: прошлое, настоящее, будущее».
 3. «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

2.1. «Будущее России»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий

Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. Так как в МАООУ «Пансионат «Радуга» смены проходят: 1 смена – с 1 июня по 21 июня 2025 г., 2 смена – с 24 июня по 14 июля 2025 г., 3 смена – с 17 июля по 6 августа, 4 смена – с 9 августа по 29 августа 2005 г., в план-сетку мероприятий лагеря входят следующие Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- военно-патриотическая игра «Зарница»

Проводится для патриотического воспитания детей и молодежи, а также для повышения интереса к истории и истокам Отечества. В рамках данной игровой формы формируются навыки начальной военной подготовки. Участники получают знания и умения, которые могут пригодиться не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни; развивается чувство патриотизма и принадлежности к своему государству. Также игра помогает формировать духовно-нравственные ценности, включая ценность Родины, свободы и независимости; формируются чувства ответственности и умения работать в команде. От успеха одного участника зависит успех всей команды; проходит подготовка участников к преодолению жизненных трудностей. Игра помогает выработать навыки действия в непредвиденной и даже экстремальной ситуации. Также игра может помочь определиться с такими профессиями, как спасатель, пожарный и соцработник.

- тематические встречи с ветеранами ВОВ

Проводятся для патриотического воспитания молодого поколения, сохранения памяти о годах войны и привлечения ветеранов к гражданскому воспитанию. У участников формируются духовно-нравственные основы в становлении личности. Встречи прививают чувства гордости и любви к своему Отечеству, уважительное отношение к его истории и заслугам перед Родиной старшего поколения. Помимо этого, живое общение помогает молодым людям воспитывать чувства гражданского долга и благодарности к погибшим в годы войны и выжившим ветеранам.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды:

- «Час памяти», «Час мужества»

Через проведение тематических занятий участникам показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- патриотический час «В единстве народа будущее России»

Проводится для формирования чувства гражданственности и патриотизма, а также ответственности за судьбу Родины. Основные задачи – воспитать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства; объяснить важность единства народа и его роли в будущем страны; рассказать о традициях патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей; показать, как героизм людей, защищавших родину на протяжении всей истории, вдохновляет.

- просмотр видеороликов «Россия. Родина. Единство»

Используется для знакомства с историей страны; направлен на развитие чувства сопричастности к судьбе России и своего народа, а также воспитание любви к Родине и чувства гордости за ее героическое прошлое.

- лекции на тему «Ценности трех поколений»

Проводятся с целью привития детям уважительного и почтительного отношения к старшему поколению, его ценностям и традициям, а также обучения навыкам позитивного общения между поколениями.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – все, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» по Самарской области с целью формирования у обучающихся представления о назначении данного движения, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность (в «Радуге» предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). Также осуществляет работу организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ через информационные раздаточные листки, агитационные ролики перед мероприятиями.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Проводимый формат мероприятий по данной тематике:

- литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников – ярмарка «Русские игрища».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Проводимые форматы мероприятий:

- экологическая игра «Экотропа» во взаимодействии с Частным образовательным учреждением высшего образования «Тольяттинская академия управления», актуализирующая имеющийся опыт и знания детей;
- проектная деятельность «Ландшафтный дизайн», где у участников формируется представление профессии «ландшафтный дизайнер»,

интерес к коллективно-исследовательской и игровой деятельности, демонстрирующей преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому».

2.2. Детское самоуправление

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря к временным органам самоуправления относятся:

- ✓ деятельность дежурного отряда,
- ✓ работа творческих и инициативных групп,
- ✓ работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,
- деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Самоуправление в МАООУ «Пансионат «Радуга»:

Органом соуправления отрядов становится Совет отряда, руководство которым осуществляет отрядными вожатыми. Все участники Советов могут выбираться единожды, либо переизбираются при определенных обстоятельствах (отъезд, невыполнение обязанностей). Вожатые, познакомившись с детьми, вправе самостоятельно принять решение о режиме работы Совета отряда.

На уровне детского лагеря действует резиденция, представленная Советами соуправления. Координация деятельности Советов осуществляется кураторами, закрепленными за Советами. Сбор советников проводится не менее одного раза в неделю. Члены советов получают необходимую информацию и задания от кураторов и передают ее своему отряду.

Совет лагеря	Задачи в рамках программы
Совет командиров (начальник лагеря)	- планирование жизнедеятельности отряда; - обмен информацией о деятельности отрядов; - координация работы органов со управления; - получение оперативной информации (жюри, на приз ЗС, конкурсы, смотры, поручения, выступления). Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 1 представитель от отряда (капитан отряда)
Совет чистоты / (старший вожатый)	- организация работы по поддержанию чистоты и порядка; - контроль чистоты и порядка в местах пребывания отряда; - осуществление проверки чистоты и порядка. Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 2 представителя от отряда (мальчик и девочка)
Совет активности	- разработка сценариев для мероприятий с подготовкой внутри отряда;

(педагог-организатор)	- участие и помощь в организации мероприятий; - проведение мероприятий с помощью педагога-организатора. Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 2 представителя от отряда
Совет старост (помощник старшего вожатого)	- ответственное выполнение заданий от руководителя совета; - вовремя приходить на проектную площадку в течение 2-х дней, посещаемость игроков в течение 2-х дней, фиксирование успешной работы над проектом в группе/самостоятельно, ведение журнала старост. Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 1 представитель от отряда
Совет медиа (SMM-менеджер)	- освещение основных событий на «Телеграм»-канале; - получение информации для студии о делах, предстоящих в течение дня на уровне детского лагеря; - оперативная публикация постов в «Телеграм» по графику; - предоставление информации о состоянии дел в студии. Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 1 представитель от отряда

2.3. Социальная активность в «Движении Первых»

«Движение Первых» – это всероссийская молодежная организация, созданная для поддержки молодых лидеров, активизации социального творчества молодежи и формирования культуры осознанного выбора жизненного пути. Участие в данном движении предполагает активное включение подростков и молодежи в разнообразные социальные проекты, направленные на благо общества.

Основные направления социальной активности в «Движении Первых» включают, которые присутствуют в МАООУ «Пансионат «Радуга»:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых**

Открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный равному» помогают сформировать у участников смены активную жизненную позицию и уверенность в себе на примере успеха ровесника.

- **Волонтерские мастер-классы**

Занятия и встречи позволяют познакомить детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- **Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон**

Такие мероприятия направлены на сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

- **Социальные акции**

В «Радуге» на базе выигранного грантового конкурса в Президентском фонде культурных инициатив проводятся занятия по кулинарному искусству на площадке Арт-кафе. Участники готовят блюда из песочного теста, лепят вареники и т.п., а затем полученную продукцию учреждение отправляет в детские дома г. Тольятти. Такие акции развивают у детей чувства сопричастности и социальной ответственности.

- **Организация мероприятий для младших отрядов**

Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- **Обучение навыкам оказания первой помощи**

Тренинги помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

социально значимую деятельность в «Радуге» предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). Также осуществляет работу организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ через информационные раздаточные листки, агитационные ролики перед мероприятиями.

«Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» - развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ является методика коллективной творческой деятельности Иванова И.П.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

2.4. Спортивно-оздоровительная работа

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (Малые Олимпийские игры –

общелагерное спортивное мероприятие, общелагерная тематическая зарядка, Веселые старты);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д. (лекции «Мое безопасное лето», просмотр видеороликов ПДД «Светофор – наш помощник на дорогах», викторины по ПДД «Правила дорожные детям знать положено!», встречи с работниками МЧС);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству (выставки детских рисунков «Моя семья!», конкурс чтецов «Родные люди», круглый стол «Роль семьи в жизни человека», конкурс проектов «Герб семьи»).

2.5. Инклюзивное пространство

Инклюзивное пространство в детском лагере – это среда, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и нормотипичные дети могут совместно отдыхать и оздоравливаться.

МАООУ «Пансионат «Радуга» работает с тремя нозологическими группами данной категории детей: слабовидящие, слабослышащие и дети с ментальными нарушениями (синдром Дауна, расстройства аутистического спектра).

Некоторые особенности инклюзивного пространства в детском лагере:

- Проживание детей в отрядах

Отряд – пространство проживания, где дети учатся применять знания и навыки для решения повседневных задач. При достаточной степени социализированности и самостоятельности ребенка возможно проживание 1-3 детей с ОВЗ или инвалидностью в отряде с нормотипичными детьми того же возраста.

- **Внеотрядные объединения**

В данном контексте это кружки, мастер-классы и студии, ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников смены.

- **Общелагерные мероприятия**

Позволяют каждому ребенку почувствовать единство и сплоченность отряда, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах, выступлениях и других общелагерных мероприятиях.

- **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

Включают в себя занятия адаптивной физической культурой. Место для эмоциональной разгрузки.

Цель инклюзивного пространства – создать условия для социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, их интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям и здоровому образу жизни.

Для нормотипичных детей инклюзивное пространство в лагере помогает сформировать доброжелательное сочувственное отношение к людям с ограниченными возможностями, ценностное отношение к жизни и своему здоровью.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях обычно обусловлена спецификой самого учреждения. Каждая смена имеет

свое творческое направление. Отряды формируются по возрастным критериям. Так как в МАООУ «Пансионат «Радуга» нет педагога-психолога, задачи по созданию комфортного пребывания в детском лагере осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый и непосредственно контактирующие в первую очередь с участниками заезда вожатые. Система психолого-педагогического сопровождения участников заезда в условиях организации летнего отдыха призвана решить следующие задачи:

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников лагеря, а также у детей, впервые посещающих летний оздоровительный лагерь (формирование навыков сотрудничества – для этого используют игры и упражнения, которые направлены на развитие вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в различных ситуациях; создание благоприятного психологического климата – важно, чтобы дети могли осознать свою причастность к коллективу, реализовать желания и потребности в среде сверстников и взрослых, познать свои возможности и способности в рамках совместной деятельности, найти свое место в обществе в целом);
- психофизическое оздоровление несовершеннолетних – снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения, средствами игровой терапии и арт-терапии (игровая терапия – проводятся игровые программы, направленные на сплочение детского коллектива, снятие напряжения; арт-терапия – используются коллективные творческие дела, арт-терапия с использованием цветных мелков, красок и т.п.);
- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через психопрофилактическую и психопросветительскую деятельность

(индивидуальные беседы, тематический урок, родительское собрание, эстрадные представления, КВН, публичные и др.);

- воспитание у школьников представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Стандартная проблема в начале смены – у одних детей трудно происходит адаптация к новым условиям, у других присутствует «психологическая несовместимость». Многие ребята посещают лагерь не первый раз, а кто-то впервые. Поэтому в начале смены многие из детей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Для таких ребят важна социализация в обществе, поэтому, необходимо обращать внимание на важные моменты организации отдыха детей:

- реализация возможностей детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Блок «Мир: наука, культура, мораль» направлен на то, чтобы показать детям общечеловеческие ценности, равноправие и взаимное уважение народов и государств в мировом сообществе, невмешательство во внутренние дела государств, сотрудничество и дружбу между странами.

В рамках данного блока проводятся следующие мероприятия:

А) научное направление:

- серия интеллектуальных игр «Радуга науки»

Проводится с целью развития умственных способностей, логики, памяти, концентрации и решения поставленных задач в рамках проводимых игр. Также такие игры помогают закрепить знания, полученные по различным предметам. Игровая форма позволяет ненавязчиво повторить пройденный

материал, расширить кругозор, воспитать потребность в чтении, чувство здорового соперничества. Кроме того, интеллектуальные игры формируют мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, умения обдумывать и планировать свои действия, развивают навыки самоконтроля и саморегуляции.

- мастер-классы «Научая среда»

Проводятся с целью формирования познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучного направления, а также для развития творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности и развития мышления, речи и умения работать в коллективе.

- тематические дни «Наука – ключ к открытиям»

Проводятся с целью развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. В рамках таких дней у участников формируется представление о науке, ученых, их открытиях и изобретениях, повлиявших на ее дальнейшее развитие и способствовавших новым открытиям; у детей развиваются познавательно-исследовательские способности, формируются умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.

- дискуссии о науке

Проводятся с несколькими целями:

- формирование познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления;

- выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности;

- ознакомление детей с достижениями науки и популяризация экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;

- ранняя профориентация участников с целью продолжения образования в естественнонаучной сфере (дети от 15 до 17 лет);

- расширение кругозора детей и повышение их общей культуры, привитие социально-нравственных норм.

Б) направление культуры и искусства

- арт-встречи (выставки, концерты, квизы, мероприятия на сцене)

Проводятся с целью личностного и социального развития участников заездов. Они помогают:

- выразить эмоции

В условиях лагеря дети сталкиваются с новыми вызовами, такими как разлука с родителями, адаптация к новому окружению и необходимость налаживания контактов с ровесниками. Арт-встречи предоставляют безопасную площадку для выражения чувств через творчество.

- развивать коммуникативные навыки

Совместные творческие мероприятия, такие как подготовка концерта, организация арт-выставок учат детей взаимодействовать друг с другом, находить общий язык и работать в команде.

- повышать уверенность в себе

Участие в творческих занятиях позволяет детям испытать чувство удовлетворения от завершенной работы, что способствует повышению их самооценки и уверенности в собственных способностях.

- стимулировать креативность

В условиях лагеря арт-встречи предоставляют возможность для развития креативного мышления, что помогает детям находить нестандартные решения в различных ситуациях.

- конкурс чтецов

Проводится с целью развития их творческого потенциала, художественного вкуса, выявления способностей и талантов в новых для них областях. Также данное мероприятие помогает обогатить речь детей, развить поэтический слух, этические и нравственные понятия, дать возможность каждому ребенку продемонстрировать свои умения в выразительном чтении

наизусть поэтических произведений, сформировать навыки публичного выступления.

- постановка спектаклей (как детских, так и вожатских)

Проводится для развития эстетического восприятия окружающего мира, формирования опыта социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение, лежащее в основе спектакля, всегда имеет нравственную направленность. Не менее важный аспект проведения данного мероприятия – социализация личности, поскольку при этом происходит расширение круга общения, контакты с другими детьми. Через такой вид мероприятия участники приобщаются к культурному наследию, у них формируются традиционные духовные ценности.

- тематические часы «Книги строят мосты дружбы»

Такие мероприятия помогают познакомить участников с правилами толерантного общения, понятиями «важность взаимопонимания» и «уважение друг к другу»; на примере произведений рассуждать о том, как каждый своими мыслями и поступками влияет на коллектив, общество и мир в целом.

В) мероприятия, направленные на развитие моральных качеств:

- этические диалоги, беседы, дискуссии, вечера размышлений

Проводятся для нравственного воспитания, формирования у участников оценок своих сверстников и персонажей литературных произведений, суждений, понятий и убеждений.

- конкурс рисунков о героях России

Проводятся для развития духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания детей и молодежи, а также сохранения исторической памяти. Не менее важную роль здесь играет развитие творческих способностей участников, стимулирование художественного самовыражения и креативности через создание произведений искусства.

- цикл лекционных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»

Проводится для духовно-нравственного воспитания участников, формирования у них представления о доброте и милосердии как важнейших

ценностях. Здесь предусматривается знакомство с понятиями «добро» и «милосердие», воспитание в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу, стремления помогать окружающим, совершать добрые и честные поступки.

- видеоролики на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Проводятся для того, чтобы научить детей замечать в себе и друзьях положительные и отрицательные качества характера, проявленные в различных жизненных ситуациях; сформировать умение налаживать контакт с окружающими; воспитать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

2.7. Профориентация

Профориентация в детском лагере — это комплекс мероприятий, которые помогают подросткам изучить свои возможности и склонности, познакомиться с разными профессиями и определиться с выбором будущей профессии.

Некоторые аспекты профориентации в детских лагерях:

- Развитие навыков

Подростки могут попробовать себя в различных направлениях, например в науке, искусстве или спорте.

Поскольку МАООУ «Пансионат «Радуга» стал победителем грантового конкурса в области культуры и искусства, участники заездов могут попробовать свои силы при участии в творческих проектных площадках (театральная, вокальная, танцевальная студии, арт-кафе, арт-студия, студия компьютерного дизайна, event-студия, студия ландшафтного дизайна, студия кино и журналистики, «Русские игрища»), где смогут проявить креативность и способность к самовыражению в процессе создания собственного или группового проектов.

- Знакомство с профессиями

МАООУ «Пансионат «Радуга» организуют встречи с представителями различных профессий: лекции, мастер-классы или игровые модели на территории лагеря. Такие мероприятия дают представление о реальных условиях работы, помогают понять требования той или иной профессии и оценить свои возможности в этой сфере.

- Развитие социальных навыков

Работа в команде, общение со сверстниками и взрослыми, участие в общих проектах – все это помогает подросткам стать более уверенными в себе, развить лидерские качества и научиться эффективно работать в коллективе.

- Самопознание и личностный рост

Пребывание в лагере – это возможность для целевой аудитории оторваться от привычной школьной и домашней обстановки, что способствует самопознанию и личностному росту. Новая среда, новые знакомства и впечатления помогают подросткам лучше понять свои интересы, сильные и слабые стороны, что чрезвычайно важно для выбора будущей профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы тематических смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2.9. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету),
- детский телеграм-канал наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиастудия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации.

2.10. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В МАООУ «Пансионат «Радуга» в рамках реализации проекта «Парк творческих проектов» с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Президентским фондом культурных инициатив, ведут работу 10 творческих площадок по 10 направлениям в области культуры и искусства: театральная, вокальная, танцевальная студии, event-студия, студия компьютерной графики и дизайна, арт-студия, студия «Русские игры и забавы», студия ландшафтного дизайна, арт-кафе, студия кино и журналистики. Каждая из вышеперечисленных площадок направлена на создание и реализацию детских проектов, как индивидуальных, так и групповых в течение заезда:

- организация и проведение общелагерных мероприятий;
- выставки работ участников;
- «Широкая ярмарка» с народными играми и русскими традициями;
- фотозоны с горшечными растениями, различные декоративные объекты;
- хореографические проект-постановки;
- сценические постановки;
- вокальные проекты;
- авторские киноафиши, тематические открытки, декорации и др.;
- кулинарное творчество;
- видеоролики в соответствии с тематиками смен.

В рамках реализации данного проекта предусмотрена работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые также погружены в процесс творческой деятельности.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря МАООУ «Пансионат «Радуга» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольный выбор деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря МАООУ «Пансионат «Радуга» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

МАООУ «Пансионат «Радуга» взаимодействует с Тольяттинским

государственным университетом, Тольяттинским социально-педагогическим колледжем, театром юного зрителя «Дилижанс», ММЦ «Шанс», театром «Колесо», Тольяттинской академией управления, Дворцом детского и юношеского творчества и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Сотрудничество с такими организациями, как ГК «ЭкоВоз» и ОАО «АВТОВАЗ» предполагает выездные мероприятия для детей разного возрастного уровня на территорию лагеря.

ГК «ЭкоВоз» проводит:

- уроки «ЭкоАзбука»;
- интерактивные эко-выставки «Вторая жизнь отходов»;
- различные мастер-классы, например по изготовлению бумаги из макулатуры или светоотражающих брелоков из пластиковых карт.

Мероприятия направлены на знакомство детей с разделным сбором отходов и этапами их переработки.

В свою очередь, ОАО «АВТОВАЗ» проводит профориентационные мероприятия, такие как:

- профориентационные лекции (встречи посвящены профессиям и специальностям, востребованным на заводе);
- мастер-классы (с использованием реальных технических приборов для создания автомобилей и самих автомобилей).

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- проведение родительских собраний онлайн посредством коммуникации с родителями в социальных сетях, ответы на вопросы, помощь в подготовке ребенка к лагерю;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (в т.ч. в формате онлайн);
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- прямая линия начальника лагеря и старшего вожатого для решения ежедневных вопросов в течение смены;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы нужны следующие специалисты:

1. Начальник лагеря

Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала:

- контролирует и анализирует воспитательную деятельность лагеря;
- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива;
- координирует деятельность вожатых и других работников лагеря;
- организует работу детского самоуправления;

- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;
- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- проводит планерки не реже 1 раза в неделю;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- отвечает за тематическое оформление лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

2. Педагог-организатор

Специалист, который содействует организации и сопровождению деятельности детского коллектива:

- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся;
- организует работу кружков, секций, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность детей;
- организует вечера отдыха, праздники, поддерживает социально значимые инициативы детей в сфере свободного времени, досуга, развлечений;
- привлекает к работе с детьми работников культуры и спорта, родителей, общественность;
- организует выставки рисунков, поделок;
- оформляет информационные стенды по профилактике правонарушений, противопожарной безопасности и т. д.;
- разрабатывает и оформляет сценарии отрядных, межотрядных мероприятий;
- ведет работу по развитию детского самоуправления в лагере.

3. Методист

Специалист координирует главные направления детского развития: образовательное, спортивное и развлекательное:

- разрабатывает гармоничную программу смен и обеспечивает ее реализацию;

- корректирует процесс по ходу, предлагая более эффективные способы обучения и времяпрепровождения;
- проводит тестирование детей в начале и конце смены, чтобы зафиксировать результаты.

4. Старший вожатый

Педагог, который организует и координирует работу вожатых. Он отвечает за создание благоприятной и безопасной среды для детей, планирует и проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня и решает возникающие проблемы:

- планирование досуговой программы смены;
- организация конкурсов, квестов, спортивных игр, мастер-классов;
- координация работы вожатых;
- обеспечение соблюдения правил безопасности;
- решение конфликтных ситуаций, помощь;
- проведение собраний, мастер-классов для вожатых.

5. Вожатый

Способствует развитию и деятельности детского коллектива, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм. Он создает условия для развития коллектива, планирует и реализует его деятельность под руководством педагогического работника.

6. Педагог дополнительного образования

Специалист проводит мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия:

- проводит занятия согласно расписанию;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, используя современные образовательные методики;
- разрабатывает планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- создает условия, способствующие реализации интересов и потребностей детей;

- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника лагеря;
- организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую и проектную;
- поддерживает одаренных и талантливых детей, в том числе с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;
- участвует в организации и проведении общих мероприятий детского лагеря.

7. Инструктор по физической культуре

Специалист управляет спортивно-массовой работой, занимается организацией и проведением различных физкультурно-спортивных мероприятий. Он осуществляет эту работу совместно с мед. персоналом, старшими отрядными вожатыми и активом отдыхающих детей.

8. Медицинский персонал

В обязанности медицинского персонала в детском лагере входит:

- ведение необходимой документации;
- оказание первой помощи в случае травм, ушибов, аллергических реакций, укусов насекомых или отравления;
- обучение детей основам гигиены и здорового образа жизни;
- взаимодействие с родителями и педагогами: проведение консультаций, разъяснение признаков заболеваний и основных мер предосторожности.

9. Технический персонал

Технический персонал в детском лагере включает в себя различные должности, связанные с обслуживанием и обеспечением работы оборудования и помещений лагеря (диджей, рабочий по ремонту, наладке и обслуживанию оборудования, уборщик помещений, садовник, охрана).

На основе Программы создаются календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с

опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Профессиональное развитие педагогов включает в себя:

1. Повышение квалификации

Ежегодно педагоги получают дополнительное профессиональное образование с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, диагностико-прогностических, проективно-аналитических, коммуникативная и организаторских компетенций.

2. Посещение семинаров, мастер-классов

Специалисты имеют возможность принимать участие в вышеуказанных мероприятиях не только в роли слушателя, но и активного участника, имея возможность, таким образом, транслировать полученный опыт с другими организациями.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной);
- государственный флаг Российской Федерации;
- флаг субъекта Российской Федерации;
- флаг МАООУ «Пансионат «Радуга»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- кабинеты для кружковой деятельности;
- спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольная, детский городок, турники) и спортивный инвентарь;
- 10 беседок на территории лагеря;
- зал лечебной физкультуры;
- лечебный корпус, оснащенный для оказания услуг по водолечению, физиолечению, массажу, комната закаливания;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- открытый бассейн;
- призы и награды для стимулирования;
- средства внутренней связи.

Информационно-методический ресурс:

- Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 288 с.: ил. – (1000 советов).
2. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. - М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 54 с.
4. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авт.-сост.: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. - 54 с.
5. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
6. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005. – 128 с.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен – 2007. – 282 с.
8. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) – 2007. – 199 с.
9. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / Данилков А.А., Данилкова Н.С. – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 288 с.
10. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
11. Игры и викторины в детском лагере/ред.-сост. Л.А. Кузьмина. – Оренбург: Детство, 2008. – 56 с.

12. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 200 с.
13. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
14. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоконова – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
15. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
16. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
17. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 254 с.
18. Кулаченко М. П. Школа вожатого: Курс лекций / М. П. Кулаченко. – Орел, 2004. – 108 с.
19. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого». 2-е издание. – 2009 г.
20. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы / Б. Куприянов // Воспитание школьников. – 2002. – № 5. – с. 21-29.
21. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МИГУ, 2017. – 212 с.
22. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства – М., 2007. – 237 с.
23. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.

24. Настольная книга Вожатого / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015 – 297 с.
25. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – М.: Перспектива, 2015. – 136 с.
26. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М., 2008. – 352 с.
27. Сборник методических рекомендаций по разработке Воспитательной программы детского оздоровительного лагеря / авт.-сост. З.А. Мазыр, А.И. Кузнецова. – Самара: ИИС ГБОУДОД СДДЮТ, 2015. – 58 с.
28. Софронов Р.П. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря / Р.П. Софронов, Ф.Д. Товарищева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 4 (32).
29. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. М.: Владос, 1999. – 176 с.
30. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006. – 158 с.
31. Титкова Т.В., Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.
32. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. М., 2008. – 131 с.
33. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142 с.
34. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры. - М. Новая школа, 1994. – 238 с.